

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Социальная-психологическая коррекция детей с ОВЗ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах социально-психологической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
- 2) научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций;
- 3) заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений;
- 4) сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с лицами с различными нарушениями психического развития;
- 5) разобрать проблему интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация – «бакалавр»)).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическая коррекция детей с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.05.01) относится к части Б1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина преподается:

- по очному обучению: в 6 семестре 3 курса
- по заочному обучению: на зимней сессии 2 курса.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.05.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Учебная дисциплина «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о социально-психологических возможностях коррекции и компенсации развития у лиц с ОВЗ. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессиональную деятельность социального педагога», «Психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики. |               |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |               |
| Изучение дисциплины ««Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психологическое консультирование различных групп», Девиантология», «Основные концепции социальной педагогики», «Развитие критического мышления в процессе медиаобразования», « Основы конфликтологии», практики.   |               |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|
|-----------------|---|-----------------------------------|---|

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>  | <p>ПК-1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде;</p> <p>ПК-1.2 применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p>ПК-1.3 организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</p> <p>ПК-1.4 выявляет социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> как создать условия для позитивной социализации обучающихся в образовательной, информационной и социокультурной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять социальные потребности обучающихся и применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p>  |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p>Способен к организации и осуществлению социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p> | <p>ПК-2.1 организует деятельность по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p>ПК-2.2 разрабатывает программы по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее</p>                                | <p><b>Знать:</b> как организовать деятельность по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по социально - педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозирует дальнейшее</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>развитие ситуации</p> <p>ПК-2.3 применяет технологии социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p> | <p>развитие ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения технологии социально - педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p> |
|--|--|---|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Разработчик: к.п.н., доцент. Узденова А.М